

Conhecimento Pedagógico e Tecnológico do Conteúdo

Luciane Mulazani dos Santos; Sidnéia Valero Egido
Universidade do Estado de Santa Catarina (UDESC); Universidade Federal do Paraná (UFPR)
luciane.mulazani@udesc.br; sidneiae@gmail.com

Palavras-chave: TPACK. Conhecimento. TIC.

Linha Temática: Tecnologia Educacional

Introdução

Há aproximadamente 10 anos, foi desenvolvida uma nova teoria educacional, o Conhecimento Tecnológico e Pedagógico do Conteúdo, conhecido internacionalmente como TPACK (*Technological Pedagogical Content Knowledge*). Essa teoria pode ser utilizada como uma forma de discutir e orientar o uso das Tecnologias da Informação e Comunicação (TIC) pelos professores. O TPACK resulta de uma mistura complexa e balanceada de conhecimento de conteúdo, de conhecimento pedagógico e de conhecimento tecnológico, indicados e necessários para o desenvolvimento de estratégias didáticas e pedagógicas. (KOEHLER; MISHRA, 2006)

Origem do TPACK

O referencial teórico TPACK foi criado pelos autores Koehler e Mishra (2006, 2008) e disseminou-se pelos Estados Unidos, Brasil e outros países latino-americanos, servindo como ferramenta para abrir diálogos no campo de formação de professores, para a utilização das Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC) em suas práticas pedagógicas. Koehler e Mishra apoiaram-se nas ideias de Shulman (1987) a respeito do conhecimento e ampliaram os conceitos envolvendo as TICs nos processos de ensino e aprendizagem, incrementando um novo componente, o conhecimento tecnológico, chamando esse modelo, de TPCK e mais tarde de TPACK (KOEHLER; MISHRA, 2006). Desde 2006, a TPACK é foco de investigação entre os educadores interessados na área de tecnologia educacional.

O que é TPACK?

A definição de TPACK traz a ideia de que a atitude do professor quanto ao uso das tecnologias para ensino e aprendizagem deve ser multifacetada e dinâmica indo ao encontro e se interlaçando com três tipos de saberes: o **conhecimento pedagógico**, o **conhecimento de conteúdo** e o **conhecimento tecnológico** (KOEHLER; MISHRA, 2006).

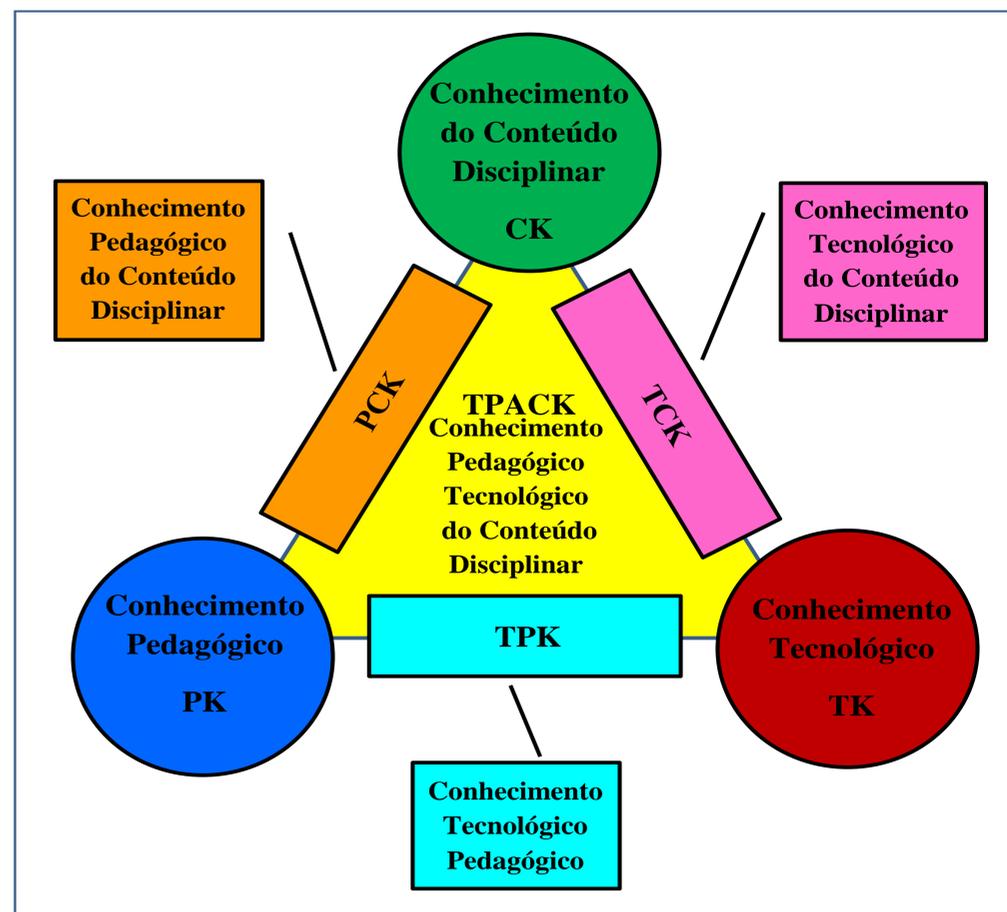


Figura 1 – Modelo TPACK

Fonte: Adaptado de Koehler e Mishra (2006, p. 1025). Disponível em: <http://www.tpack.org/>

De acordo com Koehler e Mishra (2006), os conhecimentos se caracterizam da seguinte maneira:

- PCK: capacidade de ensinar um determinado conteúdo curricular;
- TCK: capacidade de selecionar os recursos tecnológicos mais adequados para ensinar um determinado conteúdo curricular;
- TPK: capacidade para usar as tecnologias no processo de ensino e aprendizagem.

Conclusões

Para Koehler e Mishra (2008), o TPACK é um método capaz de possibilitar um ensino eficaz com as tecnologias. O seu domínio exige uma compreensão por parte do professor das técnicas pedagógicas em prol da construção do saber e não como ferramenta de apoio do professor.

REFERÊNCIAS

- KOEHLER, M.; MISHRA, P. Introducing Technological Pedagogical Knowledge. In: AACTE (Eds.). The handbook of technological pedagogical content knowledge for educators. New York, NY: MacMillan, 2008. p. 3-30. KOEHLER, M.; MISHRA, P. Technological pedagogical content knowledge: A new framework for teacher knowledge. Teachers College Record, 108 (6), 2006, p. 1017-1054. SHULMAN, L. S. Knowledge and teaching: Foundations of the new reform. Harvard Educational Review. 1987, pp. 1-22.