

## QUIMICASA: jogo didático para o ensino de Química

Gabriela Cristina de Souza; Anelise Grunfeld de Luca, Reginaldo Leandro Plácido  
Instituto Federal Catarinense Campus Araquari  
gabriela.gabi1997@hotmail.com

**Palavras-chave:** Jogo didático. Química. Linguagem. Cotidiano.

**Linha Temática:** Ensino de Ciências

### Introdução

A disciplina de Química geralmente é apresentada de forma conteudista e tradicional sem que tenha um aprendizado significativo aos alunos. Uma ferramenta que pode auxiliar os professores desta disciplina são os jogos didáticos. Kishimoto (1996) afirma que, o jogo atua como um eixo/linguagem o qual levará ao encontro do conteúdo específico, assim, utilizando o lúdico para esta aquisição de conhecimento.

Aqui apresenta-se o relato da aplicação do jogo didático QuimiCasa, desenvolvido pela autora. Jogo este criado com o intuito de facilitar o entendimento da química para os alunos, e ainda abranger situações rotineiras, com enfoque na cozinha de uma casa.

### Metodologia

Este presente jogo didático, foi desenvolvido e aplicado na disciplina de Estágio do curso de Licenciatura em Química, a aplicação ocorreu junto a estudantes de duas turmas de 3º ano de Ensino Médio.

Inicialmente aplicou-se um questionário diagnóstico, para conhecer as concepções prévias dos estudantes quanto aos assuntos planejados para as aulas. Após a análise das respostas dos questionários, foi apresentado os conteúdos da química envolvendo o cotidiano na dinâmica de uma cozinha, planejados e divididos para 16 aulas. Todo fim de aula eram entregues questões de vestibulares e ENEM relacionado ao assunto debatido no dia. E em paralelo às aulas, os alunos desenvolviam o manual, que é um material para auxílio no jogo. Por fim, depois de aplicada todas as aulas, houve a aplicação do jogo.

### Resultados e Discussões

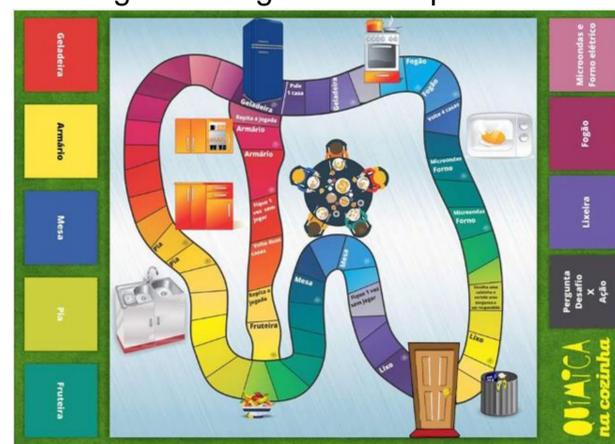
Para resultados concretos, debateu-se alguns conteúdos de química abordados no jogo, como: propriedades dos compostos orgânicos, reação de combustão; meio ambiente; biomoléculas; ácidos e bases; oxirredução. Estes assuntos foram relacionados com situações rotineiras de uma cozinha, por exemplo: alimentos, cozimento, frituras, fermentação de pão e

bolo, amadurecimento de frutas, leitura de rótulos, calorias, ingredientes, detergente, poluição, lixo, entre outros.

O jogo QuimiCasa já foi aplicado, durante o estágio curricular obrigatório, em duas turmas de 3º ano, atuando como função avaliativa e também como reforçador de conteúdos/conceitos dos anos anteriores, na interação dos conteúdos, relação e aplicação do aprendizado com o cotidiano, e revisão para possíveis vestibulares, pois, o jogo, quando trabalhado de forma adequada, pode oportunizar a aprendizagem significativa relacionadas com as aprendizagens da vida e da escola.

Durante a aplicação do jogo didático, percebe-se o entusiasmo dos alunos, e discussões sobre as perguntas cotidianas, relacionando com assuntos de química trabalhados em aulas anteriores. Ou seja, a química deixa de ser aquela incognita e passa a ter sentido aos alunos.

Figura 1: Jogo didático quimicasa



Fonte: Elaborado pela autora, 2016.

### Conclusões

Através da aplicação do jogo didático, e abordagem metodológica desenvolvida, conseguiu-se relacionar os conteúdos com o cotidiano. Em relação as avaliações (manual, exercícios ENEM, prática do jogo), a proposta é que seja de forma cumulativa e contínua em relação ao desempenho do aluno, com prevalência nos aspectos qualitativos, assim como é citado no art. 24 da LDB. Com os resultados positivos obtidos, pretende-se dar continuidade a produção de jogos com a mesma perspectiva, porém, produzindo outras edições abordando outros cômodos da casa.

p. 707

### REFERÊNCIAS