

Formação dos professores formadores dos cursos de licenciatura em Matemática das universidades do Sistema Acafe

Cleberon de Lima Mendes; Sonia Maria Ribeiro
Universidade da Região de Joinville - UNIVILLE
cdelimamendes@gmail.com

Palavras-chave: Formação docente. Professor Formador. Licenciatura em Matemática.

Linha Temática: Educação Matemática

Introdução

O presente trabalho é um recorte da dissertação de mestrado em andamento, intitulada “O trabalho docente e a inclusão de estudantes com deficiência nos cursos de Licenciatura em Matemática do Sistema Acafe”, e tem como objetivo apresentar o perfil da formação dos docentes que atuam no respectivo curso. Os professores formadores são todos aqueles “envolvidos nos processos formativos de aprendizagem da docência de futuros professores ou daqueles que já estão desenvolvendo atividades docentes” (MIZUKAMI, 2005, p. 69-70).

Percurso Metodológico

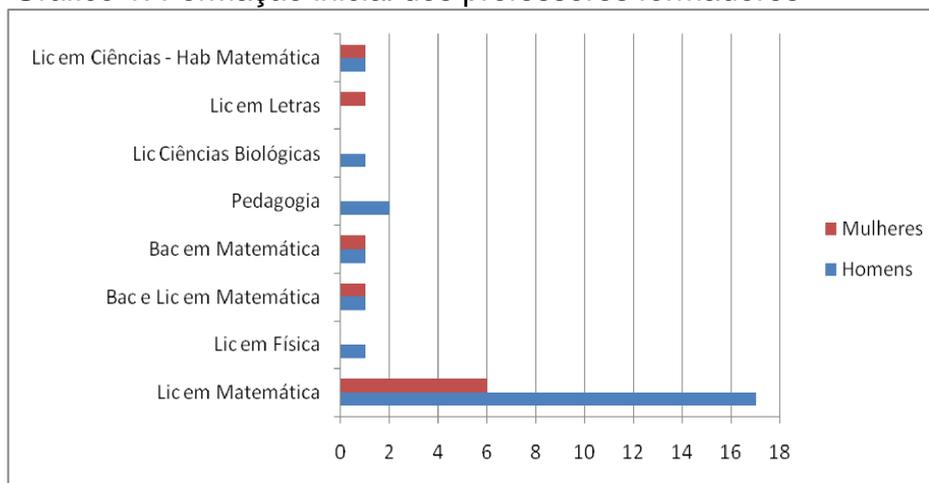
O sistema Acafe consiste em uma associação civil, sem fins lucrativos, que congrega e integra as entidades mantenedoras do ensino superior em Santa Catarina. Os dados foram obtidos por meio de um questionário encaminhado a 76 docentes de 08 universidades do sistema Acafe que ofereciam o curso de licenciatura em Matemática no ano de 2015. A Universidade do Estado de Santa Catarina (Udesc) faz a oferta do curso, porém, desconsideramos esta instituições na pesquisa, pois as características na forma de gestão e regime de trabalho dos professores destoam das demais. Entre as 08 instituições, 07 aceitaram participar do estudo.

Análise dos Resultados

Dos questionários encaminhados, 34 foram devolvidos preenchidos. No que tange a formação, questionamos os docentes em relação a formação inicial e a formação continuada concluída em cursos de pós-graduação *latu sensu* ou *scripto sensu*. No que consiste à formação, observamos no gráfico 1 que 85% dos docentes possuem formação inicial no curso de licenciatura em Matemática. Questionados sobre o ano de formação, 56% dos docentes apontam ter concluído o curso antes da década de 1990, destes 42% entre o final da década

de 1970 e meados da década de 1980.

Gráfico 1: Formação inicial dos professores formadores



Fonte: Elaboração do autor (2016)

Vale ressaltar que mais de 50% dos docentes tiveram a formação inicial num período que o curso de licenciatura em Matemática possuía características de bacharelado, com visão conteudista, refletindo na ausência de uma postura crítica em relação ao conhecimento.

Segundo Manrique (2009), não há um perfil homogêneo na formação de professores de matemática no país no que se refere ao equilíbrio entre o saber específico e o saber pedagógico, em diferentes décadas o a ênfase tem sido na valorização do saber específico.

Sobre a formação continuada em cursos de pós-graduação, 73% dos docentes concluíram o mestrado, 15% o doutorado e 12% possuem especialização. Na sua maioria, o mestrado foi realizado em programas de pós-graduação ligados a engenharia ou no campo da matemática pura.

Conclusões

Os participantes da pesquisa tiveram, na sua maioria, a formação inicial em cursos de licenciatura em matemática e formação continuada em programas de pós graduação, vinculados as engenharias ou área da matemática pura. Diante dos desafios que emergem no ensino superior a partir da diversidade dos estudantes sugere-se investimentos na formação docente.

REFERÊNCIAS