



## **Desafio do ensino da leitura como prática social e facilitadora no processo de alfabetização**

The challenge of teaching reading as a social practice and facilitator in the literacy process

Nakita Ani Guckert Marquez<sup>1</sup>

Robson de Souza Rosa<sup>2</sup>

Dalva Maria Alves Godoy<sup>3</sup>

**Palavras-chave:** Ensino da leitura. Prática social. Alfabetização.

**Linha Temática:** Desenvolvimento Curricular.

Ao considerar o pensamento de Monteiro Lobato, de que “um país se faz com homens e livros”, destaca-se a importância do hábito da leitura para a promoção da cidadania e para a formação de um leitor mais humano, capaz de

---

<sup>1</sup> Especialista em Psicopedagogia, mestranda do Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade do Estado de Santa Catarina. Professora do Instituto Federal Catarinense. [nakitaanimarquez@gmail.com](mailto:nakitaanimarquez@gmail.com)

<sup>2</sup> Especialista em Literatura brasileira, mestrando do Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade do Estado de Santa Catarina. [prof\\_robsonsc@hotmail.com](mailto:prof_robsonsc@hotmail.com)

<sup>3</sup> Pós-doutora em Didáctica de la Lengua y la Literatura e Psicologia da Educação. Professora da Universidade do Estado de Santa Catarina, junto ao Departamento de Pedagogia e ao Programa de Pós-Graduação em Educação. [dalvagodoy@gmail.com](mailto:dalvagodoy@gmail.com)



ressignificar o espaço e o mundo em que se situa. Porém, estudos de cunho nacional e internacional demonstram que a maioria dos estudantes brasileiros não apresenta bom desempenho em leitura, pois não compreende o mínimo esperado de uma criança ou adolescente em fase escolar, parece que a escola deixou de cumprir sua principal função, a de formar leitores democráticos e alfabetizados. Os dados do Pisa de 2016 demonstram que o Brasil teve uma queda significativa na pontuação referente a leitura, passando a ocupar a 59ª posição no ranking mundial.

O presente trabalho pretende resgatar e discutir, das décadas de 1970 e 1980, a leitura como conteúdo necessário para o processo de alfabetização. Abordará o desafio de ensinar a leitura não como uma ação intermediária, que é posta como suporte para os conteúdos gramaticais, através de fragmentos dos textos, mas mostrando que ela exige tempo, ensino, disciplina pessoal e que, conseqüentemente, a leitura vai desenvolver, além das habilidades cognitivas (capacidade motora, memória, atenção, percepção), a escrita, o aumento de vocabulário, o aperfeiçoamento da comunicação com outros indivíduos, poderá aguçá-lo o senso crítico e despertar a imaginação.

A necessidade da democratização da leitura surge no momento em que atividades ligadas ao livro didático não apresentam a realidade do mundo social, em situações concretas, em que o mais importante é realizar as cansativas análises morfológicas e sintáticas. Nesse sentido a leitura deveria ser vista como protagonista do caráter evolutivo dos sujeitos sociais, fazendo com que estudantes desenvolvam, através da linguagem, a capacidade de criar ou construir contextos, ou seja, o uso de uma concepção de linguagem voltada para a interação entre os sujeitos. Contribuindo assim, para a formação de leitores mais críticos, reflexivos e que, sem essa capacidade de criação de contextos, de contextualizar, não seriam capazes de agir em sociedade.



A partir de referencial bibliográfico sobre a formação de leitores e o papel da leitura literária na constituição do cidadão, este trabalho se apoia nos estudos de pesquisadores tais como: José Morais, Magda Soares, Stanislas Dehaene e dos professores Clecio Bunzen e procurará evidenciar a importância da leitura para o processo de alfabetização e também relatar a privação de leitura significativa no ambiente educacional. Em suma, é preciso que os estudantes e os livros se conheçam e construam um vínculo de amizade e não de estranhamento.

## Referências

BUNZEN, Clecio; MENDONÇA, Márcia. **Português no Ensino Médio e formação do professor**. São Paulo: Parábola, 2006.

MORAIS, JOSÉ. **Criar leitores para uma sociedade democrática**. Santa Cruz do Sul, v. 38, *Especial*, p. 2-28, jul. dez. 2013.

SOARES, M. **A reinvenção da alfabetização**. Revista Presença Pedagógica, v.9, n.52, p.15-21, jul.-ago./2003.

SOARES, M. **Letramento e alfabetização: as muitas facetas**. Revista Brasileira de Educação, n.25, jan.-abr./2004.

SOARES, M. **Aprender a escrever, ensinar a escrever**. In: ZACCUR, E. A magia da linguagem. Rio de Janeiro: DP&A, 1999.p.49-73