



## **O lugar da educação integral no Curso Técnico em Agroindústria do IFES - Campus Venda Nova do Imigrante**

The place of integral education in the Technical Course in Agroindustry of IFES -  
Campus Venda Nova do Imigrante

Jonadable Alves Palmeira<sup>1</sup>  
Rodrigo da Costa Caetano<sup>2</sup>  
Suzana Grimaldi Machado<sup>3</sup>

**Palavras-chave:** Educação Integral. Educação Profissional. Projeto Pedagógico.

**Linha Temática:** Desenvolvimento Curricular

A dicotomia entre a educação escolar propedêutica e a educação profissional imperou por muito tempo no Brasil. Essa distinção de concepções para a formação assume diversas perspectivas ao longo da história, contudo a organização da educação espelhada na divisão social do trabalho parece ser uma constante.

Nesse sentido, a educação profissional ora assume uma postura assistencialista, tomando para si a responsabilidade sobre os desvalidos da sorte, retirando-os das ruas e da criminalidade para inseri-los em ofícios como sapateiro, carpinteiro; em outros momentos, assume o papel de suprir as demandas do mercado, adequando, muitas vezes, sua estrutura para atender necessidades específicas do modelo industrial adotado. Inspirados em

---

<sup>1</sup> Doutorando em Políticas Sociais pela Universidade Estadual do Norte Fluminense Darcy Ribeiro (UENF), Técnico em Assuntos Educacionais do Instituto Federal de Educação do Espírito Santo (Ifes), E-mail: jonadablealves@ifes.edu.br.

<sup>2</sup> Doutor em Geografia pela Universidade Federal Fluminense (UFF), Professor Associado na Universidade Estadual do Norte Fluminense Darcy Ribeiro (UENF), E-mail: profrodrigo@uenf.br;

<sup>3</sup> Mestra em Educação pela Universidade do Estado de Santa Catarina (UDESC). Técnica em Assuntos Educacionais do Instituto Federal do Espírito Santo (Ifes), E-mail: suzana.machado@ifes.edu.br



intelectuais como Paulo Freire, Saviani, Gadotti, Arroyo é possível perceber, na história da educação brasileira, uma intencionalidade clara de ofertas distintas para cada classe social, uma formação para dirigentes e outra para os proletários, principalmente quanto ao Ensino Médio que, para os pobres, era o ápice da formação com caráter de terminalidade e para as classes média e alta era mais uma etapa para alcançarem a universidade.

Diante desse contexto histórico, a criação dos Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia demarca um importante passo para superar a dicotomia entre a educação propedêutica e a profissional, já que assume em seus discursos oficiais a importância da formação para o mundo do trabalho, superando, pelo menos nas prescrições legais, a submissão das instituições públicas de ensino ao mercado. Tomamos aqui como discursos oficiais e prescrições legais os documentos institucionais como planos de desenvolvimentos institucionais, planejamentos estratégicos, além das leis e diretrizes para educação profissional.

Nesses documentos basilares a formação para o mundo do trabalho se apresenta como fulcral para os Institutos Federais, onde a integração entre o Ensino Médio básico e a Educação Profissional preconiza uma educação multidimensional (CAVALIERE, 2002), omnilateral (CIAVATA, 2014) e politécnica (SAVIANI, 2006).

Buscando entender como se traduzem todas essas orientações normativas no espaço escolar, este trabalho tem como objetivo analisar a concepção de educação integral no Projeto Pedagógico do Curso Técnico em Agroindústria integrado ao Ensino Médio do Instituto Federal do Espírito Santo - Campus Venda Nova do Imigrante. Entendemos que as concepções de educação nos documentos oficiais como um projeto pedagógico podem estar nas entrelinhas do texto, nuançadas por recursos retórico-estilísticos que só atendem às exigências burocráticas. Nesse itinerário, acreditamos que uma abordagem qualitativa seja a



perspectiva metodológica mais coerente com a proposta de trabalho, recorrendo à pesquisa documental como procedimento.

Cabe ressaltar que no Instituto Federal do Espírito Santo os cursos técnicos são regidos por um Projeto Pedagógico, onde constam: justificativa para a abertura do curso, objetivos a serem alcançados, o perfil do egresso, as ementas, matriz curricular, entre outros. Esse documento traduz, de certa maneira, as intencionalidades da Instituição frente as demandas da comunidade.

Partindo para a análise crítica do Projeto Pedagógico do Curso, não há na escrita do documento qualquer referência literal à educação integral, nem mesmo uma alusão à possibilidade de uma formação multidimensional prescrita nas diretrizes curriculares para o Ensino Médio e para a educação profissional. O termo “integral” aparece no texto apenas como demarcação cronológica.

Outro aspecto não explicitado no Projeto Pedagógico é a riqueza da integração entre os conteúdos da Educação Básica e os saberes técnicos, além disso, o trabalho como um princípio educativo é praticamente omitido no projeto do curso. O currículo apresenta uma justaposição das disciplinas, o que não parece garantir a superação da dicotomia entre o trabalho manual e o intelectual.

Considerando que essa análise se refere ao curso técnico integrado ao Ensino Médio é imperioso refletirmos acerca do (não) lugar da educação integral, já que conceitos como formação omnilateral e trabalho como princípio educativo foram, em grande parte, assimilados pelas legislações educacionais, possibilitando às instituições de educação profissional superarem em seus projetos pedagógicos diretrizes que apontam para um perfil de egresso preocupado apenas com a inserção no mercado de trabalho.

## Referências

CAVALIERE, Ana Maria Vilella. “Educação integral: uma nova identidade para a escola brasileira”. In: Revista Educação & Sociedade. Campinas, n. 81, dezembro/2002.

CIAVATA, Maria. O ensino integrado, a politecnia e a educação omnilateral. Por que lutamos? Trabalho & Educação, Belo Horizonte, v. 23, n. 1, p. 187 – 206, jan-abr, 2014.



# COLBEDUCA

Colóquio Luso-Brasileiro de Educação



SAVIANI, Demerval. Trabalho e educação: fundamentos ontológicos e históricos.  
Trabalho apresentado na 29ª Reunião Anual da ANPE d, Caxambu, 2006.