



A INSERÇÃO DA EDUCAÇÃO AMBIENTAL NO CURRÍCULO ESCOLAR: alguns apontamentos

The insertion of Environmental Education in the school curriculum: some notes

Kemeli Müller Ristau¹
Regina Helena Munhoz²

Palavras-chave: Educação Ambiental. Currículos. Escolas.

Linha Temática: Educação Matemática

Em tempos em que questões socioambientais e de preservação ambiental estão sendo cada vez mais discutidas, se faz necessário desenvolver planos e metas para a inserção da Educação Ambiental na escola, sendo esta um espaço propício para o desenvolvimento das responsabilidades sociais e ambientais de cada cidadão.

Ao analisarmos e/ou refletirmos a respeito de questões socioambientais podemos reconhecer a possibilidade e relevância de desenvolvê-las juntamente com os conteúdos curriculares de diferentes áreas. E nessa perspectiva podemos considerar a visão de Loureiro sobre uma Educação Ambiental Crítica,

Numa perspectiva histórica e crítica, [...] da Educação Ambiental é fazer com que as visões ecológicas do mundo sejam discutidas, compreendidas, problematizadas e incorporadas em todo tecido social e integrador e sem imposição de uma única concepção hegemonicamente vista como verdadeira. (LOUREIRO, 2012, p.45).

Ainda está explícita na Lei nº 9.795/99, que estabelece a Política Nacional de Educação Ambiental, a necessidade de se e tratar essas questões nas escolas.

¹Acadêmica de Licenciatura em Matemática pela Universidade Estadual de Santa Catarina-UDESC. kemellyh.fire@hotmail.com

² Professora de Licenciatura em Matemática pela Universidade Estadual de Santa Catarina-UDESC. rhmunhoz@gmail.com



A lei reafirma o direito à educação ambiental a todo cidadão brasileiro comprometendo os sistemas de ensino a provê-lo no âmbito do ensino formal. Em outras palavras, todo o aluno tem garantido esse direito, durante todo o seu período de escolaridade. Segundo o Censo Escolar do INEP, 94% das escolas do ensino fundamental, em 2004, diziam praticá-la, seja por meio da inserção temática no currículo em projetos ou até mesmo como uma disciplina específica. Por este motivo buscamos através de entrevistas, analisar como realmente está sendo tratada a temática Ambiental em algumas escolas estaduais do município de Joinville - SC.

A Pedagogia Histórico-Crítica de Demerval Saviani nos orienta a compreender as relações que são estabelecidas dentro da sociedade, sendo assim possível relacionar as relações sociais com os agentes transformadores da sociedade.

O objeto da educação diz respeito, à identificação dos elementos culturais que precisam ser assimilados pelos indivíduos da espécie humana para que eles se tornem humanos e, de outro lado e concomitante, à descoberta das formas mais adequadas para atingir esse objetivo. (SAVIANI, 1944, p.13).

Ainda, Saviani define uma noção de conteúdos clássicos, sendo esta de grande importância para nossa pesquisa, considerando que estamos investigando em quais disciplinas ocorre ou não a inserção da educação ambiental nos conteúdos curriculares das referidas escolas.

o clássico é aquilo que se firmou como fundamental, como essencial. Pode, pois, constituir-se num critério útil para a seleção dos conteúdos do trabalho pedagógico.[...] Caracterizando-se como a transmissão assimilada do saber sistematizado. (SAVIANI, 1944, p.13-17).

A secretaria de educação do Estado de Santa Catarina, busca por meio do Núcleo de Educação Ambiental- NEA, realizar atividades de caráter ambiental que envolva a escola e a comunidade em que ela está inserida.

Contudo, observa-se que as escolas tentam desenvolver projetos, bem como trabalhos interdisciplinares buscando contemplar a temática transversal de educação ambiental tratada nos Parâmetros Curriculares Nacionais. Porém, ainda



COLBEDUCA

Colóquio Luso-Brasileiro de Educação



existem dificuldades que limitam a exploração e inserção da temática nas escolas curricularmente, e isso pode ocorrer por falta de formação do professores em EA e o própria estruturação curricular das disciplinas.

De uma forma geral, podemos indicar que os educadores necessitam refletir sobre a própria prática e o que a fundamenta, bem como buscar e estudar artigos científicos sobre pesquisas desenvolvidas e/ou ensaios teóricos sobre Educação Ambiental Crítica. A reflexão sobre sua própria prática e se embasar em referenciais sobre essa temática pode contribuir para um maior entendimento sobre Educação Ambiental, reconhecendo, sua importância e significado para a atual sociedade contemporânea.

Referências

LOUREIRO, Carlos Frederico B. **Trajetórias e Fundamentos da Educação Ambiental**. 4. ed. São Paulo: Cortez, p.45, 2012.

SAVIANI, Dermeval. **Pedagogia Histórico-Crítica: primeiras aproximações**. Campinas, São Paulo:11.ed. Autores Associados. p.13-17,1944.