



Programa de Monitoria em Matemática: percepções dos estudantes em relação aos impactos da monitoria em sua aprendizagem¹

Mathematics Monitoring Program: perceptions of students regarding the impacts of monitoring on their learning

Lilyane Gonzaga Figueiredo²

Suzana Grimaldi Machado³

Palavras-chave: Educação Matemática. Monitoria. Ensino e aprendizagem. Estratégias de aprendizagem.

Linha Temática: Educação Matemática

Introdução

O Programa de Monitoria faz parte dos Programas de Atenção Primária da Política de Assistência Estudantil do Ifes e tem por objetivo: “[...] contribuir para o bom desenvolvimento do processo de ensino-aprendizagem atendendo a dois segmentos de estudantes: aqueles que possuem um bom desempenho acadêmico e aqueles que necessitam de apoio em suas atividades acadêmicas” (Ifes, 2011, p. 22). Dessa forma, além de proporcionar ao aluno monitor reconhecimento por seu desempenho acadêmico, o Programa pode auxiliar

1 Parte de um projeto de pesquisa desenvolvido no âmbito do Grupo de Pesquisa Educação e Processos Humanos (Ifes – Campus Venda Nova do Imigrante) ao qual as autoras estão vinculadas. Neste projeto participaram como bolsistas de Iniciação Científica, os estudantes Rafael Abilio Jarreta e Sarah Folheto Antoniazzi, além da pesquisadora Juliana Peterle Ronchi.

2 Mestra em Matemática pelo Programa de Pós-Graduação em Matemática (PPMAT) da Universidade Federal de Uberlândia (UFU), Professora de Matemática no Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Espírito Santo (Ifes), Campus Venda Nova do Imigrante, E-mail: lilyane.figueiredo@ifes.edu.br.

3 Mestra em Educação pelo Programa de Pós-Graduação em Educação (PPGE) da Universidade do Estado de Santa Catarina (UDESC), Técnico em Assuntos Educacionais no Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Espírito Santo (Ifes), Campus Venda Nova do Imigrante, E-mail: suzana.machado@ifes.edu.br.



aquele que o frequenta a alcançar melhores resultados no processo de construção do conhecimento.

Assim, visando conhecer modos pelos quais o Programa de Monitoria em Matemática influencia a aprendizagem dos estudantes, foi desenvolvido um projeto de pesquisa com aproximadamente 40 discentes do Ensino Técnico Integrado ao Ensino Médio, em um campus do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Espírito Santo (Ifes). Tal projeto foi aprovado pelo Comitê de Ética em Pesquisa e os estudantes foram autorizados pelos responsáveis legais a participarem por meio da assinatura do Termo de Consentimento Livre e Esclarecido, além do termo de assentimento para os adolescentes. A pesquisa centrou-se em descrever e analisar o impacto do Programa de monitoria em Matemática para o estudante monitor e para os estudantes que frequentam a monitoria. Como estratégia metodológica, foi solicitado que os participantes da pesquisa respondessem uma pergunta com base na escala Likert. Para os monitores, foi desenvolvido um questionário, no qual foi relatado, por parte dos mesmos, a experiência vivenciada.

O trabalho aqui apresentado é parte desse projeto de pesquisa e, considerando os limites deste texto, serão apresentadas, em linhas gerais, algumas das percepções dos estudantes sobre a monitoria e sua contribuição no processo de aprendizagem.

Resultados e Discussões

Os resultados indicam que tanto no caso dos monitores quanto no caso dos estudantes que frequentam a monitoria, esta desempenha uma ação positiva no processo de aprendizagem. Destaca-se, aqui, uma das falas que reafirma esta percepção: “A monitoria foi uma ferramenta que me ajudou a ter mais confiança em mim mesma (...) e contribuiu também na minha organização diária, ou seja, pude montar um planejamento escolar e ter mais responsabilidade e determinação (...)” (Monitora de Matemática).



Em relação aqueles que frequentam o programa, constatou-se que aproximadamente 80% dos pesquisados afirmaram que a monitoria contribuiu de modo significativo para sua aprendizagem. É importante enfatizar, também, o reconhecimento e a valorização que o estudante recebe ao tornar-se monitor, fator presente nas respostas coletadas. Outra questão observada foi a elucidação, por parte do monitor, da experiência como uma ferramenta que possibilita a vivência do ensino e da ajuda a outros estudantes, o que sinaliza para o fato da monitoria possuir o desenvolvimento de habilidades relacionadas à docência, podendo despertar o interesse do aluno monitor pela carreira docente. (NATÁRIO; SANTOS, 2010).

Considerações

A monitoria exerce uma ação positiva no cotidiano acadêmico de quem a utiliza, quer seja o monitor, quer seja aquele que a frequenta. Com este breve estudo, evidenciou-se que o rendimento dos estudantes que participam deste programa pedagógico apresenta resultados positivos, tanto em curto quanto em longo prazo, destacando-se, portanto, o papel da monitoria como uma ferramenta de suma importância no processo de ensino e aprendizagem dos discentes. Ressalta-se, contudo, que a monitoria é apenas uma das inúmeras variáveis envolvidas neste processo e não pode ser considerada a única responsável pelos avanços apresentados pelos estudantes envolvidos nesta pesquisa.

Referências

IFES. **Política de Assistência Estudantil do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Espírito Santo** (anexo I da Resolução do Conselho Superior n.º 19/2011). Ifes. Vitória, 2011.

NATÁRIO, Elisete Gomes; SANTOS, Acácia Aparecida Angeli dos. **Programa de monitores para o ensino superior**. *Estud. Psicol.* (Campinas), Campinas, v. 27, n. 3, p. 355-364, setembro de 2010.