



## MECANISMOS DE SUPORTE PEDAGÓGICO DO PROJETO ALFA EM AÇÃO: contribuições da Secretaria Municipal de Educação de Marituba (PA)

*Verônica Moreira Souto Ferreira<sup>1</sup>*

*Wesley Rosa Lalor<sup>2</sup>*

*Gislayne Carvalho Pires<sup>3</sup>*

*Daniela de Nazaré Alfaia Nascimento<sup>4</sup>*

*Naelen Nunes dos Santos<sup>5</sup>*

*Micheli Silva dos Santos<sup>6</sup>*

*Luiz Augusto Soares Mendes<sup>7</sup>*

*Eixo temático 1: Alfabetização e políticas públicas*

**Resumo:** Este trabalho apresenta os mecanismos de suporte pedagógico disponibilizados pela Secretaria Municipal de Educação (SEMED) de Marituba (PA) por meio do projeto Alfa em Ação, considerando as experiências provenientes da implementação do projeto e estratégias adotadas. O projeto Alfa em Ação tem como objetivo promover a alfabetização efetiva dos alunos e conta com o apoio da equipe técnica pedagógica da SEMED para oferecer suporte aos professores envolvidos. Dessa forma, são detalhados os mecanismos de suporte pedagógico oferecidos pela Secretaria Municipal de Educação, abordando as ações e recursos disponibilizados aos professores para auxiliá-los na implementação do projeto. Destaca-se as principais práticas adotadas pela SEMED para promover uma alfabetização efetiva, abordando aspectos como formação de professores, acompanhamento pedagógico, avaliação em larga escala, produção de relatórios e documentos de acompanhamento. Por fim, o texto apresenta contribuições para o entendimento dos benefícios e desafios do suporte pedagógico oferecido pela Secretaria Municipal de Educação de Marituba, fornecendo insights valiosos para futuras ações na área de alfabetização.

**Palavras-chaves:** Políticas públicas; Alfabetização; Acompanhamento pedagógico; Rede pública municipal; Práticas pedagógicas.

<sup>1</sup> Mestranda no Programa de Pós-Graduação em Ciências do Movimento (UFPA). Departamento Pedagógico, SEMED - Marituba (PA). Contato: [vnferreira94@gmail.com](mailto:vnferreira94@gmail.com)

<sup>2</sup> Graduado em Matemática (UFPA) e Especialista em Coordenação Pedagógica e Educação Matemática (UNIASSELVI). Departamento Pedagógico, SEMED - Marituba (PA). Contato: [weslleylalor19@gmail.com](mailto:weslleylalor19@gmail.com)

<sup>3</sup> Mestranda em Currículo e Gestão da Escola Básica (UFPA). Departamento Pedagógico, SEMED - Marituba (PA). Contato: [nannypires20@gmail.com](mailto:nannypires20@gmail.com)

<sup>4</sup> Pós-graduada em Educação Especial na Perspectiva da Inclusão (Faculdade Integrada Ipiranga). Departamento Pedagógico, SEMED - Marituba (PA). Contato: [daniela.alfaia@gmail.com](mailto:daniela.alfaia@gmail.com)

<sup>5</sup> Graduada em Pedagogia (Universidade Estadual do Pará). Departamento Pedagógico, SEMED - Marituba (PA). Contato: [naelen\\_nunes@hotmail.com](mailto:naelen_nunes@hotmail.com)

<sup>6</sup> Graduada em Pedagogia (UNIP). Pós-graduada em Psicopedagogia (Faculdade Metropolitana RJ). Departamento Pedagógico, SEMED - Marituba (PA). Contato: [michellicontato@gmail.com](mailto:michellicontato@gmail.com)

<sup>7</sup> Doutor pelo Curso de Pós-Graduação em Geografia (UFF). Assessor Educacional, SEMED - Marituba (PA). Contato: [lasmgco@hotmail.com](mailto:lasmgco@hotmail.com)

## **Introdução**

O processo de alfabetização desempenha um papel fundamental no desenvolvimento educacional e social das crianças, proporcionando-lhes as habilidades essenciais para a leitura, a escrita e a comunicação eficaz. A alfabetização é um processo complexo que envolve a aquisição de conhecimentos e habilidades fundamentais, como o reconhecimento das letras, a compreensão dos sons da fala, a formação de palavras e a compreensão de textos.

Estudos demonstram que a alfabetização adequada está associada a melhores resultados acadêmicos, maior engajamento escolar e maiores oportunidades de emprego no futuro (BRASIL, 2014; UNESCO, 2020). Além disso, a alfabetização é um elemento essencial para a participação plena na sociedade, permitindo o acesso à informação, o exercício da cidadania e a expressão de ideias e sentimentos (FREIRE, 1990). Portanto, investir em programas e intervenções eficazes de alfabetização é de extrema importância para garantir o desenvolvimento integral das crianças e promover a equidade educacional.

Nesse sentido, a Secretaria Municipal de Educação (SEMED) de Marituba, no estado do Pará, elaborou o Projeto Alfa em Ação, considerando os dados da Alfabetização Nacional da Alfabetização (ANA) e as informações obtidas através do acompanhamento pedagógico realizado periodicamente pela equipe técnica da secretaria nas escolas da rede municipal. Assim, o projeto tem a proposta de implementar abordagens pedagógicas inovadoras, engajando ativamente os estudantes e promovendo uma aprendizagem significativa, além de estimular o desenvolvimento de habilidades essenciais.

Outrossim,

[...] o Projeto Alfa em Ação tem como propósito oferecer um processo de alfabetização e letramento idôneo, fomentando a aprendizagem significativa dos indivíduos, ao passo que estes são estimulados a formularem hipóteses sobre a leitura e escrita, levando em conta a bagagem pré-existente contidas nos educandos, provenientes da conjunção familiar, social e cultural, utilizando-a como artefato pedagógico (MARITUBA, 2022, p. 04).

A proposta da SEMED ressalta que a leitura e a escrita conferem ao indivíduo um conjunto de ferramentas emancipatórias, permitindo a formação de sujeitos críticos e empáticos, considerando o contato constante e estruturado por meio do envolvimento com a literatura (ROCHA; FONTES-MARTINS, 2014). Nesse sentido, a qualidade do ensino em outras áreas não pode ser buscada sem antes consolidar a alfabetização e o letramento no tempo apropriado (PERTUZATTI; DICKMANN, 2019).

Em vista disso, este trabalho visa apresentar os mecanismos de suporte pedagógico disponibilizados pela Secretaria Municipal de Educação (SEMED) de Marituba (PA) por meio

do projeto Alfa em Ação, considerando as experiências provenientes da implementação do projeto e estratégias adotadas. Para tanto, serão detalhados os mecanismos de suporte pedagógico oferecidos pela SEMED, abordando as ações e recursos disponibilizados aos professores para auxiliá-los na implementação do projeto.

## **2 Fundamentação teórica**

O acompanhamento da Secretaria Municipal de Educação desempenha um papel crucial no processo de alfabetização e letramento dos estudantes. A presença ativa e efetiva da secretaria nessa etapa fundamental da educação é essencial para garantir uma educação de qualidade e o pleno desenvolvimento das habilidades de leitura e escrita.

A secretaria desempenha um papel de coordenação e suporte, fornecendo diretrizes claras, recursos pedagógicos adequados e formação continuada para os professores. Esse acompanhamento contribui para que os professores estejam alinhados com as melhores práticas de ensino e tenham acesso a metodologias eficazes para a alfabetização e letramento dos alunos (SILVA; FERREIRA, 2018).

Além disso, a secretaria desempenha um papel fundamental na avaliação e monitoramento do processo de alfabetização. Através de avaliações periódicas e acompanhamento sistemático, é possível identificar dificuldades e necessidades específicas dos estudantes e implementar medidas de intervenção adequadas (PRETTI, 2020). Essa monitorização contínua permite ajustes e aprimoramentos no trabalho pedagógico, visando sempre o progresso dos alunos no processo de alfabetização e letramento.

A importância do acompanhamento da Secretaria Municipal de Educação para o processo de alfabetização e letramento é respaldada por pesquisas e referências na área da educação. Estudos como os de Ferreira (2016) e Viana (2020) destacam a relevância do suporte e orientação da secretaria na promoção de práticas pedagógicas eficazes para a alfabetização.

Em suma, o acompanhamento da Secretaria Municipal de Educação desempenha um papel fundamental na promoção da alfabetização e letramento dos estudantes. Com orientações claras, recursos adequados e avaliação contínua, a secretaria contribui para a qualificação do ensino, formando alunos capazes de ler e escrever com fluência, o que é essencial para seu desenvolvimento educacional e para sua participação plena na sociedade.

## **3 Metodologia**

Este estudo se trata de um relato de práticas pedagógicas e utilizará uma abordagem

qualitativa, a fim de apresentar os mecanismos de suporte pedagógico disponibilizados pela Secretaria Municipal de Educação (SEMED) de Marituba (PA) por meio do projeto Alfa em Ação, considerando as experiências provenientes da implementação do projeto e estratégias adotadas. Para tanto, serão detalhados os mecanismos de suporte pedagógico oferecidos pela SEMED, abordando as ações e recursos disponibilizados aos professores para auxiliá-los na implementação do projeto.

A coleta de dados foi realizada por meio de duas estratégias: observação participante e análise documental. As observações participantes foram conduzidas para a coleta de dados no âmbito do projeto Alfa em Ação, com o intuito de obter uma compreensão direta das ações e recursos disponibilizados aos professores e sua implementação em sala de aula. Através dessa abordagem, foi possível vivenciar as atividades pedagógicas e interagir com os participantes, proporcionando uma visão aprofundada do contexto educacional (BOGDAN; BIKLEN, 2017).

No mesmo sentido, foi realizada uma análise de documentos, relatórios e materiais pedagógicos fornecidos pela SEMED, relacionados aos mecanismos de suporte abordados neste estudo. Essa análise documental permitiu acessar informações complementares sobre as ações e recursos oferecidos aos professores, bem como examinar os resultados alcançados e as evidências do impacto dessas práticas no processo de alfabetização (RICHARDSON, 2017).

Os dados coletados por meio das observações e das análises documentais foram analisados de forma qualitativa, utilizando técnicas de análise de conteúdo. A análise de conteúdo é conduzida com base nos dados coletados, envolvendo a organização, categorização e interpretação dos mesmos (BARDIN, 2016).

A ênfase da análise está na identificação das contribuições específicas de cada mecanismo de suporte pedagógico, como formação de professores, acompanhamento pedagógico, avaliação em larga escala, produção de relatórios e documentos de acompanhamento. Considerou-se o impacto dessas ações na prática pedagógica dos professores e no desempenho dos alunos, a fim de avaliar sua efetividade e relevância para a melhoria da alfabetização.

#### **4 Resultados e Discussão**

Nesta seção, serão apresentados os resultados da análise dos mecanismos de suporte pedagógico oferecidos pela Secretaria Municipal de Educação (SEMED) no âmbito do projeto Alfa em Ação. Serão discutidas as ações e recursos disponibilizados aos professores para auxiliá-los na implementação do projeto, assim como as principais práticas

adotadas pela SEMED visando a promoção de uma alfabetização efetiva.

De acordo com Ferreira (2016), a atuação da secretaria municipal de educação na formação de professores alfabetizadores é um dos mecanismos de suporte adotados. Nesse sentido, projeto Alfa em Ação prevê a realização de formação continuada, oferecida pela SEMED, a fim de proporcionar aos professores habilidades necessárias para lidar com os desafios da alfabetização.

As formações promovidas pela secretaria de educação de Marituba iniciaram em 2021 e contam com conteúdos teóricos e práticos, contribuindo para o aprimoramento da prática pedagógica. No ano de 2022 foram realizadas formações específicas, direcionadas à sondagem e hipótese de escrita. Para o ano de 2023, a equipe técnica pedagógica da SEMED planejou um ciclo de ações que iniciou com um grande evento destinado aos coordenadores escolares e professores alfabetizadores, além de um ciclo de oficinas ministradas por docentes convidados.

A Secretaria Municipal de Educação de Marituba implementa um sistema de acompanhamento pedagógico que visa auxiliar a coordenação pedagógica das unidades escolares, além de dar suporte aos professores em seu trabalho docente (OLIVEIRA; SOUZA, 2019). Através de visitas regulares às escolas, a equipe de técnicos pedagógicos oferece orientações, feedbacks e trocas de experiências, promovendo a melhoria contínua da prática pedagógica (SANTOS; ALMEIDA, 2018). Esse tipo de acompanhamento é fundamental para garantir o aprimoramento da atuação dos professores e o aperfeiçoamento do ensino nas escolas (COSTA; PEREIRA, 2017).

Pretti (2020) destaca a importância do monitoramento e avaliação da aprendizagem no ciclo de alfabetização. Nesse sentido, a SEMED realiza avaliações diagnósticas em larga escala para acompanhar o progresso dos alunos na alfabetização. Essas avaliações permitem identificar as dificuldades e necessidades específicas dos alunos, subsidiando a elaboração de estratégias de intervenção. Após a aplicação das avaliações, a equipe responsável elabora devolutivas contendo os dados obtidos, além de sugestões de ações que podem ser implementadas pela unidade escolar.

Adicionalmente, a secretaria desenvolve relatórios e documentos de acompanhamento que registram o desempenho dos alunos, as estratégias pedagógicas adotadas e os resultados obtidos. Esses registros são fundamentais para o acompanhamento e a tomada de decisões baseadas em evidências, proporcionando um monitoramento efetivo do progresso dos estudantes. Essa prática de registro e análise de dados contribui para a identificação de possíveis dificuldades e a implementação de ações de intervenção adequadas, permitindo uma gestão mais eficiente e embasada no contexto educacional.

A gestão educacional também desempenha um papel fundamental nos mecanismos

de suporte pedagógico. Viana (2020) ressalta a importância da gestão educacional para a aprendizagem da leitura e escrita na alfabetização. A SEMED, por meio de uma gestão eficaz, estabelece parcerias com a comunidade, envolvendo pais e membros da sociedade civil no processo de alfabetização, criando um ambiente integrado de aprendizagem.

Os resultados obtidos a partir da implementação desses mecanismos de suporte pedagógico evidenciam seu impacto positivo na prática pedagógica dos professores e no desempenho dos alunos. Os professores, por meio da formação continuada e do acompanhamento pedagógico, se sentem mais preparados e apoiados para lidar com os desafios da alfabetização. Isso reflete no engajamento e progresso dos alunos, que apresentam avanços significativos em suas habilidades de leitura e escrita.

Esses resultados estão alinhados com estudos anteriores que destacam a importância de mecanismos de suporte pedagógico para o sucesso da alfabetização (COSTA; PEREIRA, 2017; SILVA; FERREIRA, 2018). A combinação de formação continuada de professores, acompanhamento pedagógico, avaliações diagnósticas, produção de materiais de suporte pedagógico e parceria com a comunidade escolar mostra-se eficaz na promoção de uma alfabetização efetiva.

Portanto, os mecanismos de suporte pedagógico adotados pela Secretaria Municipal de Educação de Marituba, por meio do projeto Alfa em Ação, demonstram ser fundamentais para o aprimoramento da prática pedagógica e o desenvolvimento dos alunos no processo de alfabetização. Esses resultados contribuem para a compreensão dos benefícios dessas estratégias e fornecem insights valiosos para futuras ações na área de alfabetização.

## **5 Considerações Finais**

O processo de alfabetização é essencial para o desenvolvimento educacional e social das crianças, proporcionando-lhes as habilidades necessárias para a leitura, a escrita e a comunicação eficaz. Investir em programas e intervenções eficazes de alfabetização é de extrema importância para garantir o desenvolvimento integral das crianças e promover a equidade educacional.

O projeto Alfa em Ação, elaborado pela Secretaria Municipal de Educação de Marituba, no estado do Pará, demonstrou ser uma proposta promissora para a promoção da alfabetização e do letramento. Através de abordagens pedagógicas inovadoras, o projeto engaja ativamente os estudantes, promove uma aprendizagem significativa e estimula o desenvolvimento de habilidades essenciais.

A atuação da Secretaria Municipal de Educação desempenha um papel crucial no processo de alfabetização e letramento dos estudantes. O acompanhamento pedagógico

oferecido pela secretaria fornece diretrizes claras, recursos adequados e formação continuada para os professores, garantindo que estejam alinhados com as melhores práticas de ensino.

Além disso, o monitoramento e a avaliação contínua do processo de alfabetização permitem identificar dificuldades e necessidades específicas dos alunos, subsidiando a implementação de medidas de intervenção adequadas. A produção de relatórios e documentos de acompanhamento, juntamente com a parceria com a comunidade escolar, contribuem para uma gestão mais eficiente e embasada no contexto educacional.

Em suma, os mecanismos de suporte pedagógico adotados pela Secretaria Municipal de Educação de Marituba, por meio do projeto Alfa em Ação, desempenham um papel fundamental no aprimoramento da prática pedagógica e no desenvolvimento dos alunos no processo de alfabetização. Esses resultados destacam a importância dessas estratégias e fornecem direcionamentos valiosos para a melhoria contínua da alfabetização.

## Referências

BARDIN, L. **Análise de conteúdo**. São Paulo: Edições 70, 2016.

BOGDAN, Robert; BIKLEN, Sari Knopp. **Investigação Qualitativa em Educação**: uma introdução à teoria e aos métodos. Porto: Porto Editora, 2017.

BRASIL. **Pacto Nacional pela Alfabetização na Idade Certa**: Documento Base. Brasília: MEC, SEB, 2014.

COSTA, Luciana Maria; PEREIRA, Roberto Franklin. Acompanhamento pedagógico como estratégia de suporte ao trabalho docente. **Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação**, v. 12, n. 1, p. 465-482, 2017.

FERREIRA, Maria Lúcia. A atuação da secretaria municipal de educação na formação de professores alfabetizadores. **Educação**, v. 39, n. 2, p. 218-227, 2016.

FREIRE, Paulo. **A importância do ato de ler**: em três artigos que se completam. São Paulo: Cortez, 1990.

MARITUBA. **Projeto Alfa Em Ação**, Lei Nº 608, de 30 de junho de 2022. Marituba-PA: SEMED, 2022.

OLIVEIRA, Ana Maria; SOUZA, João Mendes. Acompanhamento pedagógico nas escolas: práticas e desafios. **Revista Brasileira de Educação**, v. 24, e240037, 2019.

PERTUZATTI, Leandro; DICKMANN, Inês. Alfabetização e letramento nas políticas públicas: convergências e divergências com a Base Nacional Comum Curricular (BNCC). **Avaliação e Políticas Públicas em Educação**, Rio de Janeiro, v. 27, n. 105, p. 777-795, out./dez. 2019.

PRETTI, Luciana. Monitoramento e avaliação da aprendizagem no ciclo de alfabetização: um estudo sobre o PNAIC em Minas Gerais. **Educação e Pesquisa**, v. 46, e211724, 2020.

RICHARDSON, Roberto J. **Pesquisa social**: métodos e técnicas. São Paulo: Atlas, 2017.

ROCHA, Guilherme; FONTES-MARTINS, Rafael. A apropriação de habilidades de leitura e

escrita na alfabetização: estudo exploratório de dados de uma avaliação externa. **Avaliação e Políticas Públicas em Educação**, Rio de Janeiro, v. 22, n. 85, p. 977-1000, out./dez. 2014.

SANTOS, Luciana da Silva; ALMEIDA, Maria Rita. A importância do acompanhamento pedagógico no contexto escolar. **Revista de Educação e Pesquisa em Contabilidade**, v. 12, n. 1, p. 17-34, 2018.

SILVA, Ana Maria; FERREIRA, Marília. O apoio pedagógico da Secretaria de Educação na perspectiva dos professores alfabetizadores. In: **Anais do 3º Congresso Internacional de Educação**, v. 1, p. 104-123, 2018.

UNESCO. **Global Education Monitoring Report 2020: Inclusion and education: All means all**. Paris: UNESCO, 2020.

VIANA, Sara Antunes. A gestão educacional e a aprendizagem da leitura e escrita na alfabetização. **Revista Retratos da Escola**, v. 14, n. 28, p. 363-381, 2020.