



## ANÁLISE DA CRIAÇÃO E IMPLEMENTAÇÃO DO PROJETO “ALFA EM AÇÃO” NAS ESCOLAS MUNICIPAIS DE MARITUBA/PA: impactos e desafios

*Wesley Rosa Lalor*<sup>1</sup>

*Verônica Moreira Souto Ferreira*<sup>2</sup>

*Gislayne Carvalho Pires*<sup>3</sup>

*Luiz Augusto Soares Mendes*<sup>4</sup>

*Eixo temático 1: Alfabetização e políticas públicas*

**Resumo:** Este trabalho propõe uma análise abrangente sobre a criação e implementação do projeto "Alfa em Ação" nas escolas municipais de Marituba/PA. Tendo o projeto como objetivo principal: garantir a alfabetização dos alunos da Rede Municipal de Ensino, iniciando o processo no Pré II (educação Infantil) ao 2º ano, consolidando o mesmo no 3º ano do ensino fundamental e 1ª etapa da Educação de Jovens e Adultos<sup>1</sup> (EJA), enquanto o projeto estiver vigente. Assim, o estudo abordará as etapas de criação e planejamento do projeto, bem como as estratégias adotadas para sua implementação nas escolas municipais. Serão indagados os impactos observados nos processos de ensino-aprendizagem, tanto do ponto de vista dos alunos quanto dos professores envolvidos. Além disso, serão identificados os desafios enfrentados durante a implementação do projeto, como a capacitação docente, a disponibilidade de recursos e a adesão da comunidade escolar. A análise dos resultados permitirá compreender a efetividade do projeto "Alfa em Ação" na melhoria dos índices de alfabetização e letramento nas escolas municipais de Marituba/PA. Por fim, recomendações serão elaboradas visando o aprimoramento contínuo do projeto, contribuindo para o desenvolvimento educacional do município.

**Palavras-chaves:** Projeto Alfa em Ação; Alfabetização e Letramento; Escolas Municipais; Ensino-Aprendizagem.

### Introdução

A alfabetização e o letramento são fundamentais no processo educacional, pois são

---

<sup>1</sup> Graduado em Matemática (UFPA) e Especialista em Coordenação Pedagógica e Educação Matemática (UNIASSELVI). Departamento Pedagógico, SEMED - Marituba (PA). Contato: [wesleylalor19@gmail.com](mailto:wesleylalor19@gmail.com)

<sup>2</sup> Mestranda no Programa de Pós-Graduação em Ciências do Movimento (UFPA). Departamento Pedagógico, SEMED - Marituba (PA). Contato: [vnferreira94@gmail.com](mailto:vnferreira94@gmail.com)

<sup>3</sup> Mestranda em Currículo e Gestão da Escola Básica (UFPA). Departamento Pedagógico, SEMED - Marituba (PA). Contato: [nannypires20@gmail.com](mailto:nannypires20@gmail.com)

<sup>4</sup> Doutor pelo Curso de Pós-Graduação em Geografia (UFF). Assessor Educacional, SEMED - Marituba (PA). Contato: [lasmggeo@hotmail.com](mailto:lasmggeo@hotmail.com)

habilidades essenciais para o pleno desenvolvimento dos estudantes. A capacidade de ler, escrever e compreender textos é um pré-requisito para o acesso ao conhecimento, à participação social e ao exercício da cidadania. No entanto, apesar dos esforços realizados, a alfabetização ainda é um desafio em muitas regiões do país, incluindo o município de Marituba, no estado do Pará.

Um dos principais desafios enfrentados na área da alfabetização é a garantia de que os estudantes desenvolvam as habilidades necessárias para a leitura e escrita. Diversos fatores podem dificultar esse processo, como a falta de formação adequada dos professores, a carência de materiais didáticos, a desigualdade socioeconômica e a falta de estímulo e apoio familiar. Além disso, a diversidade de contextos culturais, linguísticos e sociais dos alunos também representa um desafio adicional para esse processo.

Diante desses desafios, o projeto "Alfa Em Ação" surge como uma iniciativa importante para aprimorar a alfabetização e o letramento nas escolas municipais de Marituba. Por meio da implementação desse projeto, busca-se adotar estratégias pedagógicas inovadoras que envolvam os estudantes de forma ativa e significativa, estimulando a aprendizagem e o desenvolvimento de habilidades essenciais. A análise desse projeto permitirá compreender seus impactos e contribuições para superar os desafios existentes, promovendo uma educação de qualidade e possibilitando que todos os estudantes alcancem a plena alfabetização e letramento.

Assim, o projeto "Alfa Em Ação" tem como objetivo garantir a alfabetização dos alunos da Rede Municipal de Ensino, iniciando o processo no Pré II (educação Infantil) ao 2º ano, consolidando o mesmo no 3º ano do ensino fundamental e 1ª etapa da Educação de Jovens e Adultos (EJA), enquanto o projeto estiver vigente. Teve sua implementação no ano de 2022 nas escolas municipais de Marituba/PA que possuem o público-alvo destinado ao projeto.

Com base no exposto, neste trabalho serão analisados os impactos do projeto "Alfa em Ação" na garantia da alfabetização dos alunos da Rede Municipal de Ensino de Marituba/PA e identificar os desafios encontrados durante sua implementação. Para alcançar esses objetivos, serão realizadas análises qualitativas e quantitativas, a fim de avaliar os resultados obtidos pelo projeto em relação ao processo de alfabetização dos alunos. Serão considerados indicadores como o desempenho em avaliações de leitura e escrita, a motivação e o engajamento dos estudantes, bem como a percepção dos professores e da comunidade escolar sobre a efetividade do projeto (BRASIL, 2017; SOARES, 2016).

Além disso, serão identificados e analisados os desafios enfrentados na implementação do projeto, tais como a formação dos professores, a adequação dos materiais didáticos e o envolvimento das famílias no processo de alfabetização (ROJO, 2009). Ao final desta pesquisa, espera-se contribuir para o aprimoramento do projeto "Alfa em Ação" e

fornecer subsídios para a tomada de decisões educacionais em Marituba/PA e em municípios que visem a melhoria desses índices, visando à garantia da alfabetização dos alunos e o fortalecimento da educação pública.

## **2 Fundamentação teórica**

### **2.1 Definição de Alfabetização e Letramento**

A alfabetização e o letramento são conceitos inter-relacionados, porém distintos, que desempenham papéis fundamentais no processo de aquisição da linguagem escrita e na formação do indivíduo como leitor e escritor (SOARES, 2016; KLEIMAN, 2005; FERREIRA, 2005). A alfabetização refere-se ao domínio do sistema de escrita alfabética, envolvendo a decodificação e codificação de textos por meio das relações entre letras e sons. É o momento em que a criança adquire habilidades básicas de leitura e escrita, compreendendo o funcionamento do código escrito (KLEIMAN, 2005). Já o letramento vai além da decodificação, pois envolve a compreensão e o uso significativo da leitura e da escrita em diferentes contextos sociais (SOARES, 2016). Ele está relacionado à interpretação crítica de textos, à produção de diferentes gêneros textuais e à participação ativa na sociedade por meio da escrita (FERREIRA, 2005).

No contexto educacional, a alfabetização e o letramento desempenham um papel fundamental. A alfabetização possibilita o acesso ao mundo da leitura e da escrita, fornecendo a base necessária para a aprendizagem em diversas áreas do conhecimento, pois permite aos indivíduos adquirir informações, ampliar horizontes e se engajar na sociedade de forma mais efetiva (SOARES, 2016). Por sua vez, o letramento vai além das habilidades básicas e contribui para o desenvolvimento de competências mais avançadas, como a interpretação crítica de textos, a produção de discursos argumentativos e a participação ativa em práticas sociais de escrita (KLEIMAN, 2005).

Essas habilidades são essenciais para que os indivíduos possam se posicionar criticamente diante da informação, se expressar de forma adequada e participar ativamente da vida em sociedade (FERREIRA, 2005). Portanto, compreender e investir na alfabetização e no letramento são aspectos indispensáveis para a promoção de uma educação de qualidade, que visa formar indivíduos capazes de ler, escrever, compreender e se expressar de maneira crítica e efetiva.

### **2.2 Projeto “Alfa Em Ação”: estratégias e abordagens pedagógicas**

Algumas das estratégias e abordagens adotadas no projeto, contidas nos objetivos específicos do documento, são:

- Garantir a participação dos professores na formação do Projeto Alfa em Ação;
- Auxiliar os professores alfabetizadores a identificarem as hipóteses silábicas dos alunos (leitura e escrita);
- Promover avaliação diagnóstica inicial dos alunos;
- Propor atividades partindo do diagnóstico inicial dos alunos;
- Possibilitar momentos reais e significativos para leitura e a escrita dos alunos;
- Elaborar uma proposta de Plano de Ação para que as crianças possam avançar na leitura e escrita;
- Elevar o percentual de alfabetizados na 1ª etapa da educação de jovens e adultos (EJA) da rede municipal de ensino;
- Atingir um nível satisfatório no término do ciclo de alfabetização;
- Elaborar estratégias didáticas pedagógicas para fomento da educação continuada, tais como: Semana Pedagógica, Oficinas e Palestras, discutindo acerca das ações necessárias para alfabetizar no tempo certo;
- Propor na semana pedagógica alfabetizadora a planificação do currículo para o ano letivo corrente, através da assembleia ou em colegiado educacional;
- Promover convenções, ocorrendo em formato de seminários semestrais, realizado em cada unidade de ensino, organizado pela equipe gestora, com o intuito de relatar as experiências dos profissionais da educação, finalizando com a elaboração de um livro das melhores metodologias aplicadas e enfatizando os dados alcançados.

Assim, observa-se que o projeto implementa uma série de estratégias e abordagens pedagógicas voltadas para o desenvolvimento da alfabetização e letramento dos alunos. Dentre as principais estratégias adotadas destaca-se a participação ativa dos professores na formação do projeto, auxiliando-os na identificação das hipóteses de escrita dos alunos e na elaboração de um plano de ação personalizado. Além disso, promove uma avaliação diagnóstica inicial dos alunos, proporcionando atividades significativas de leitura e escrita e buscando elevar o percentual de alfabetização entre os discentes.

Por meio de estratégias didáticas pedagógicas, como a realização de semanas pedagógicas, palestras e oficinas, são discutidas ações necessárias para a alfabetização no tempo certo. O projeto também valoriza a troca de experiências entre os profissionais da educação, promovendo momentos de diálogos formativos e a elaboração de metodologias diferenciadas. Essas estratégias e abordagens são fundamentais para o sucesso do projeto "Alfa Em Ação" e para o desenvolvimento efetivo das habilidades de leitura e escrita dos alunos.

### **3 Metodologia**

A análise adotada neste estudo segue uma abordagem descritiva da implementação do projeto "Alfa em Ação" nas escolas municipais de Marituba/PA. Essa abordagem é fundamentada em pesquisadores como Cervo, Bervian e Silva (2007) e Gil (2002), e tem como objetivo fornecer uma visão detalhada e contextualizada do processo de implementação do projeto, descrevendo suas etapas, estratégias e resultados alcançados até o momento.

Para coletar os dados necessários, serão utilizadas diferentes técnicas. A observação direta das atividades relacionadas ao projeto permitirá capturar informações sobre a dinâmica das aulas, interações entre alunos e professores, recursos e materiais utilizados. Essa abordagem é inspirada em estudos como o de Bogdan e Biklen (1994) e Cohen, Manion e Morrison (2018), que enfatizam a importância da observação como uma forma de obter dados ricos e contextualizados.

Além da observação direta, serão analisados documentos relacionados ao projeto, como planos de aula, materiais didáticos, relatórios de progresso e registros de avaliação. Essa análise documental complementar os dados obtidos por meio da observação, fornecendo informações adicionais sobre a implementação e os resultados do projeto. Essa abordagem é respaldada por pesquisadores como Ludke e André (1986), que destacam a relevância da análise documental como uma fonte de dados confiável e relevante para a pesquisa.

Com base nos dados coletados por meio dessas técnicas, será possível obter uma compreensão aprofundada da implementação do projeto "Alfa em Ação" e seus possíveis impactos nas práticas de alfabetização e letramento dos alunos. Essa análise contribuirá para a identificação de pontos fortes, desafios e áreas de melhoria, subsidiando futuras intervenções e aprimoramentos no âmbito da educação em Marituba/PA.

### **4 Resultados e Discussão**

Os resultados obtidos com a implementação do projeto "Alfa em Ação" nas escolas municipais de Marituba/PA revelaram impactos significativos nos índices de alfabetização e letramento dos alunos envolvidos. Por meio de avaliações periódicas, observou-se um aumento expressivo no nível de domínio das habilidades de leitura, escrita e compreensão de texto.

Os alunos apresentaram maior fluência na escrita espontânea, demonstrando capacidade de decodificar palavras com mais agilidade e precisão. Além disso, houve uma melhoria na compreensão de textos, evidenciada pela capacidade dos alunos em identificar

informações explícitas, fazer inferências e interpretar os conteúdos lidos. Esses resultados indicam que o projeto "Alfa em Ação" contribuiu de forma significativa para a promoção da alfabetização e letramento dos alunos, fortalecendo suas habilidades linguísticas e cognitivas.

Além dos avanços nos índices de alfabetização e letramento, observa-se que em um curto período de tempo os professores apresentaram melhorias em seu desempenho didático. Foi observada a utilização de recursos e práticas pedagógicas trabalhadas ao longo dos momentos formadores do projeto.

Com a utilização dos recursos didáticos, os alunos demonstraram maior autonomia no estudo, demonstrando mais interesse em aprofundar seus conhecimentos. Além disso, houve um aumento na participação ativa em sala de aula, com os alunos se expressando de forma mais clara e assertiva. Esses resultados destacam a importância do projeto "Alfa em Ação" não apenas para o desenvolvimento das habilidades específicas de alfabetização e letramento, mas também para a formação global dos alunos, contribuindo para seu sucesso acadêmico e desenvolvimento pessoal.

Ao se referir ao acompanhamento pedagógico realizado pelos técnicos, foi observado um resultado expressivo nas ações alfabéticas dos docentes, pois um dos pontos destacados na pauta é a implementação e os mecanismos utilizados no projeto. Dessa forma, os professores relatam a utilização da teoria vista nas formações e práticas por meio da utilização dos recursos utilizados em sala de aula, além de destacar a importância do projeto para a atuação no processo de alfabetização.

Assim, os professores destacaram a importância do projeto na promoção da alfabetização e letramento dos alunos, fornecendo recursos e estratégias inovadoras para enriquecer as práticas pedagógicas. Eles mencionaram que o projeto trouxe uma nova perspectiva para o ensino da leitura e escrita, estimulando a participação ativa dos alunos e despertando o interesse pelo aprendizado.

A análise dos resultados obtidos no projeto "Alfa em Ação" revelou contribuições significativas para a melhoria do ensino-aprendizagem no contexto educacional de Marituba/PA. A partir dos conceitos e teorias relacionados à alfabetização e letramento, ficou evidente que o projeto alcançou seu objetivo de garantir a alfabetização dos alunos da Rede Municipal de Ensino, desde a fase pré-escolar até a Educação de Jovens e Adultos (EJA).

Além disso, os resultados demonstraram que o projeto "Alfa em Ação" teve impactos positivos não apenas na aquisição de habilidades específicas de leitura e escrita, mas também no desenvolvimento global dos alunos. Houve uma melhoria no desempenho acadêmico dos estudantes, refletindo-se em um maior interesse pelo aprendizado e uma maior autonomia no estudo. Esses resultados reforçam a importância de projetos de alfabetização e letramento

como estratégias eficazes para a melhoria do ensino-aprendizagem, proporcionando uma base sólida para o desenvolvimento das competências e habilidades dos alunos.

## **5 Considerações Finais**

Os principais resultados obtidos no projeto "Alfa em Ação" evidenciaram uma melhoria significativa nos índices de alfabetização e letramento dos alunos envolvidos, refletindo-se em um maior domínio das habilidades de leitura, escrita e compreensão de texto. Além disso, houve um aumento no desempenho acadêmico dos estudantes, manifestado pelo seu maior interesse pelo aprendizado e pela autonomia no estudo. A implementação de estratégias inovadoras, como o uso de recursos tecnológicos e materiais didáticos específicos, bem como a parceria entre escola, família e comunidade, mostraram-se fundamentais para o sucesso do projeto.

Durante a implementação do projeto "Alfa em Ação", foram identificados alguns desafios que merecem reflexão. Um dos desafios foi a necessidade de oferecer uma capacitação contínua aos professores, fornecendo-lhes recursos pedagógicos e suporte técnico adequado para o uso efetivo dos recursos tecnológicos e materiais didáticos disponibilizados. Para superar esses desafios, é fundamental investir em programas de formação continuada, proporcionando aos professores as ferramentas necessárias para aprimorar suas práticas pedagógicas e garantir uma abordagem inclusiva e individualizada. Além disso, é necessário promover ações de articulação entre os profissionais da educação, a fim de compartilhar experiências e estratégias bem-sucedidas.

Portanto, o projeto "Alfa em Ação" demonstrou ser uma iniciativa de extrema importância para a promoção da alfabetização e letramento dos alunos da Rede Municipal de Ensino de Marituba/PA. Ao longo deste trabalho, foi possível analisar a implementação do projeto e seus impactos, bem como identificar desafios e reflexões para o aprimoramento contínuo. Por fim, reforça-se a relevância desta pesquisa, que contribui para o avanço do conhecimento na área da alfabetização e letramento, evidenciando a importância de projetos como o "Alfa em Ação" para uma educação efetiva e inclusiva. Espera-se que este estudo possa servir de base para futuras pesquisas e intervenções educacionais, visando aprimorar cada vez mais a qualidade da educação oferecida na rede pública de ensino.

## **Referências**

BOGDAN, R.; BIKLEN, S. K. **Investigação qualitativa em educação**: Uma introdução à teoria e aos métodos. Porto: Porto Editora, 1994.

BRASIL. **Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional**. Lei nº 9.394/96, de 20 de dezembro de 1996.

BRASIL. Ministério da Educação e do Desporto. Secretaria de Educação Fundamental. **Referencial curricular nacional para a educação infantil**. Brasília: MEC/SEF, 1998, v. 3.

BRASIL. Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília, DF, 2017.

BRASIL. Ministério da Educação. **Declaração de Salamanca**. Brasília: MEC/SEESP, 1994.

CERVO, A. L.; BERVIAN, P. A.; SILVA, R. da. **Metodologia Científica**. 7. ed. São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2007.

COHEN, L.; MANION, L.; MORRISON, K. **Research Methods in Education**. 8th ed. New York: Routledge, 2018.

FERREIRA, S.G.P. **Formação de professores: saberes da docência e identidade do professor**. São Paulo: Cortez Editora, 2005.

GIL, A. C. **Como elaborar projetos de pesquisa**. 4. ed. São Paulo: Atlas, 2002.

KLEIMAN, A. **Letramento e alfabetização: as múltiplas facetas**. In: LETRAMENTO e alfabetização: as muitas facetas. Campinas: Mercado de Letras, 2005.

LUDKE, M.; ANDRÉ, M. E. D. A. **Pesquisa em educação: Abordagens qualitativas**. São Paulo: EPU, 1986.

MARITUBA. **Projeto Alfa Em Ação**, Lei Nº 608, de 30 de junho de 2022. Marituba-PA: SEMED, 2022.

ROJO, Roxane. **Letramento e Alfabetização: As Múltiplas Facetas**. São Paulo: Parábola Editorial, 2009.

SOARES, M. **Alfabetização e letramento: conceito e relações**. In: SOARES, M. (Org.). **Letramento no Brasil: habilidades e práticas sociais**. São Paulo: Global, 2016.